

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра электромеханики и сварки**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП



(Рыбалкин Е.А.)

«30» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



(Ягьяев Э.Э.)

«30» 08 2021 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ  
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ)**

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
профиль подготовки «**Физика**»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Программа практики **Б2.О.02.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ)** для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018 г.

Составитель программы практики \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Рыбалкин Е.А.)

Программа практики утверждена на кафедре электромеханики и сварки  
Протокол № 1 от 27 08 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Ягьяев Э.Э.)

Программа практики одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

Протокол № 1 от 30 08 2021 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Феватов С.А.)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в старших классах и исследование особенностей педагогического взаимодействия учителя с старшеклассниками.

### **Задачи практики:**

1. Раскрыть студентам педагогическую деятельность учителя как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций; способствовать формированию у студентов умения наблюдать, анализировать, оценивать педагогический процесс, деятельность персонала класса.
2. Содействовать формированию у студентов умения понимать школьников, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в классе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ОУ.
3. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе со школьниками; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОПК-2** – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ПК-1** – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

**ПК-2** – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ПК-3** – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**ПК-4** – способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**ПК-5** – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид проведения практики: учебная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

**Б2.О.02.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ)** организуется и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова кафедрой электромеханики и сварки с посещением общеобразовательных учреждений Республики Крым.

Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика у студентов очной формы обучения проходит на 3 курсе в течение всего 5-го семестра.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (документоведение) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне

				ческом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1);	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-4	способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

		<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);</p>		<p>действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);</p>	<p>применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);</p>	<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и</p>

				методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	методические основы применения профессионально-педагогических технологий для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1.1)	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий обучающихся (ПК-1.2)	методиками применения современных образовательных технологий (ПК-1.3)
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	методы и средства педагогической поддержки, ориентированные на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.1)	осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.2)	методами консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации (ПК-2.3)
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного	предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного	применять предметные знания при реализации образовательного процесса	предметными знаниями и методами интерпретации и представления

	о процесса	процесса (ПК-3.1)	(ПК-3.2)	результатов при образовательном процессе (ПК-3.3)
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности (ПК-4.1)	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2)	методами воспитания и развития обучающихся, направленным и на мотивирование их деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3)
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1)	участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2)	методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3)

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ) является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физика». И относится к обязательной части учебного плана, Блоку 2 Практики Модулю Б2.О.05 «Методический».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная учебная практика: «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Методика обучения и воспитания», «Теория и методика профориентационной работы», «Образовательные технологии», «Решение профессиональных задач учителя», подготовка и защита курсовых работ и выпускной квалификационной работы в цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физика».

#### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 216 часов / 6,0 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 6 недель (42 календарных дней).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
5	216	9	216	Зачет
ЗФО				
5	216	9	216	Зачет

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания.	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы
<b>Прохождение практики</b>				
2	Основной этап	1	Знакомство с образовательным учреждением, составление индивидуального календарного плана-графика работы в период прохождения учебной практики <i>32 часа</i>	Проверка заполнения отчетных документов
3		2-3	Анализ этапов организации и реализации	Проверка

			основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по физики	заполнения отчетных документов
4		4-5	Изучение материалов ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть.	Проверка заполнения отчетных документов
5		5-6	Решение заданий ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть.	Проверка заполнения отчетных документов
6		6-8	Выполнение индивидуального задания	Проверка выполнения задания
8	Заключительная конференция	9	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»

### **Индивидуальное задание**

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант изучает этапы организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по физики. Изучает материалы ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Решает задания ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Отчет студента, о проделанной работе — это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Итоговый контроль проводится в вузе комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету необходимо представить: отчет и дневник практики, оформленные в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Студент не допускается к защите результатов практики в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Практика оценивается по шкале – «зачет», «незачет». При оценивании итогов учебной практики (документоведение) учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
– основы применения образовательных технологий (в том числе	– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	– методами (первичного) выявления детей с особыми

<p>в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ОПК-4 способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b></p>		
<p><b>Этапы формирования компетенции</b></p>		
<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b></p>		
<p><b>Этапы формирования компетенции</b></p>		
<p><b>Знает</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>
<p>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p><b>ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</b></p>		

<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
методические основы применения профессионально-педагогических технологий для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий обучающихся	методиками применения современных образовательных технологий
<b>ПК – 2</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
методы и средства педагогической поддержки, ориентированные на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	методами консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
<b>ПК-3</b> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса	применять предметные знания при реализации образовательного процесса	предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе
<b>ПК- 4</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПК – 5</b> Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
методологические основы, теорию и	участвовать в проектировании предметной среды образовательной	методикой проектирования

<p>практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов</p>	<p>программы</p>	<p>образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ</p>
---	------------------	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p><b>Дневник практики.</b> Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p>

	<p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p><b>Дневник практики.</b> Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>
--	--

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Руководитель практики от вуза осуществляет общее руководство практикой студента, регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Учебно-методическим обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

#### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Задачи по общей физике : учебник / В. Е. Белонучкин, Д. А. Заикин, А. С. Кингсеп, Г. Р. Локшин. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2001. — 331 с. — ISBN 5-9221-0149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/48211">https://e.lanbook.com/book/48211</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/48211">https://e.lanbook.com/book/48211</a>

2	Практикум по решению задач по общему курсу физики. Колебания и волны. Оптика: учеб. пособие по физике для студ., обуч. по технич. направл. и спец. / Н. П. Калашников [и др.] ; ред. Н. М. Кожевников ; рец. В. Е. Привалов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2013. - 208 с.	учебное пособие	16
3	Иродов И. Е. Задачи по общей физике [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 420	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/126942">https://e.lanbook.com/book/126942</a>

#### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Трубецкова, С. В. Физика. Вопросы-ответы, задачи-решения. Механика : учебник / С. В. Трубецкова. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. — 352 с. — ISBN 5-9221-0316-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/2343">https://e.lanbook.com/book/2343</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/2343">https://e.lanbook.com/book/2343</a>



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При проведении практики используются документы и материалы организаций, учреждений, в которых студенты проходят практику.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Аудитория 214 с компьютерным обеспечением, учреждения основного и дополнительного образования Крыма.

## **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Требования к ведению дневника практики**

Дневник выдается каждому студенту, направленному на учебно-ознакомительную практику.

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по учебно-ознакомительной практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника. Заключение о работе студента и его итоговой оценки заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами.

#### **Методические указания для выполнения отчета по практике**

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. Отчет учебной практики «ознакомительной» является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Отчет составляется на основании результатов работы,

анализа наблюдений и записей в дневнике. Объем отчета 15–20 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

#### Требования к оформлению.

Параметры печати: междустрочный интервал – полуторный; шрифт – TimesNewRoman, 14 пт.; размер абзацного отступа – 1,25–1,27 см. Текст отчета технологической практики необходимо печатать, оставляя поля: правое, верхнее, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (справа, сверху), но на титульном листе и содержании номера страниц не проставляют.

Отчет составляется индивидуально каждым студентом. В него заносятся результаты и данные, полученные при изучении, сборе и систематизации документации образовательного учреждения. Отчет по практике должен иметь четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала. В отчете отражается суть проделанной студентом во время практики работы.

Отчет по практике включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Выводы
6. Список использованных источников
7. Приложения

Во введении студент должен отразить цели и задачи прохождения практики, дать краткую характеристику организации, в котором проходит практика: организационно-управленческая структура, характеристика организации ведения документации работы в учебном учреждении (непосредственно в том структурном подразделении, где проходят практику)

В основной части обучающиеся изучают нормативно-методические документы, сопровождающие процедуру проведения ЕГЭ, Изучают этапы процедуры ЕГЭ, особенности его проведения. Изучают материалы ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть.

Решают задания ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Выполняют индивидуальное задание.

В дневнике практики студенты фиксируют этапы прохождения практики, записывают индивидуальное задание.

**В случае дистанционного формата** работы все этапы практики выполняются в дистанционном формате. Собранные данные студенты фиксируют в дневнике практики, записывая выявленные особенности отдельно по каждому виду материалов. Данные обобщаются после беседы с руководителем практики от организации.